



**УСТИНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
КРОПИВНИЦЬКОГО РАЙОНУ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВОСЬМОГО СКЛИКАННЯ
П'ЯТДЕСЯТ ПЕРША СЕСІЯ**

РІШЕННЯ

«16 » серпня 2024 року

сmt Устинівка

№2716

**Про затвердження Стратегій
розвитку закладів освіти
Устинівської селищної ради**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись ст. 25, 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою організації безпечного та доступного освітнього середовища,

**селищна рада
ВИРІШИЛА:**

1. Затвердити Стратегії розвитку закладів освіти Устинівської селищної ради, а саме:
 - 1.1 Стратегія розвитку Інгульського ліцею Устинівської селищної ради на період 2024-2028 роки;
 - 1.2 Стратегія розвитку Новоігорівського ліцею Устинівської селищної ради на 2024-2026 роки;
 - 1.3 Стратегія розвитку Седнівського ліцею Устинівської селищної ради на 2024-2026 роки;
 - 1.4 Стратегія розвитку Устинівського ліцею Устинівської селищної ради на 2024-2026 роки.
2. Контроль за виконанням цього рішення покласти на постійну комісію селищної ради з питань освіти, охорони здоров'я, спорту та соціального захисту населення.



Секретар селищної ради

Секретар
Устинівської
селищної ради



Любов ОМЕЛЬЧЕНКО

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
від 12.06.2024 (протокол №11)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням п'ятдесят першої сесії
восьмого скликання
Устинівської селищної ради
від 16 серпня 2024 року №2716

УПРОВАДЖЕНО

Наказ від _____ 2024 року № _____

Стратегія розвитку Новоігорівського ліцею Устинівської селищної ради на 2024-2026 роки

2024 рік

Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Новоігорівського ліцею Устинівської селищної ради на 2024-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку здобувачів освіти закладу є формування в них сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

В умовах перебудови освітньої системи України якість освіти визначається, перш за все, тими можливостями, які освітні заклади створюють для здобувачів освіти, у тому числі і обдарованих. Особливої значущості набуває завдання пошуку ефективних способів навчання обдарованих дітей, створення умов для інтелектуального і особистісного зростання дітей і підлітків з ознаками загальної обдарованості у закладах загальної середньої освіти різних типів. Такі завдання вирішуються за рахунок внесення змін у зміст, методи і організацію навчання в рамках основної освіти або за допомогою додаткової освіти. На перший план виходить необхідність реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Ключовими перевагами стратегії закладу є забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій та педагогіки партнерства; комплексний підхід до розбудови ліцею і розвитку здобувача освіти; орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

1. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядається як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на

результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в закладі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Місією закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

- Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
- Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
- Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Керуючись концептуальними засадами Нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати».

2. Мета та завдання закладу

Головні цінності педагогічного колективу – дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Мета Новоігорівського ліцею Устинівської селищної ради – це трансформація у сучасний заклад освіти, створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал; школа самореалізації особистості, школа життєтворчості. Ми намагаємося бути школою творчості для вчителів, школою спокою для батьків та школою радості для дітей.

3

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного здобувача освіти. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання – реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання закладу освіти колектив вбачає в здобутті учнями основ мудрості. Тому правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом закладу. А це значить вчити здобувачів освіти узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Це також означає діяти так, як всі хочуть, але як тільки може мудрий. Разом з цим діти мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вона набувається самосвідомістю і самовихованістю. В загальному все це сприятиме навчанню здобувачів освіти вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.

3. Стратегічний план розвитку розрахований на 3 роки, включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову (новий учитель Нової української школи).
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я здобувача освіти та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову (сучасне освітнє середовище).

Мета стратегії розвитку закладу - визначити перспективи розвитку ліцею, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

Наш ліцей працює над забезпеченням належного рівня навчання, виховання, розвитку та соціалізації учнів, їх підготовки до ефективної праці в конкурентному середовищі.

У своїй діяльності освітній заклад керується: Конституцією України, законами України, Конвенцією ООН про права дитини, постановами КМУ, законами Цивільного та Господарського кодексів України, наказами МОН України та управління освіти і науки Кіровоградської обласної адміністрації, рішеннями Устинівської селищної ради та виконавчого комітету, іншими нормативно-правовими актами.

Упродовж останніх 5 років у закладі відбулися значні позитивні зміни. Всі випускники навчального закладу підтверджують річні оцінки результатами

ЗНО, понад 72% здобувачів освіти при вступі до вищих навчальних закладів підтверджують свідомий вибір профілю навчання; продовжують отримувати вищу освіту на бюджетних місцях у ВУЗах України.

Маємо перемоги на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України з педагогіки.

Для отримання високих результатів в організації освітнього процесу при складанні навчального плану виділяються додаткові години на підсилення інваріантної складової, а саме на факультативи, спецкурси, на групові консультації та індивідуальні заняття з учнями. Виважено, на діагностичній основі, запроваджене поглиблене вивчення окремих предметів з 10-го класу. Велика увага приділяється кадровому питанню, вмотивована розстановка педагогів, враховуються їхні професійні якості.

У закладі запроваджена внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Призначена відповідальна особа з даного питання, створені робочі групи щодо реалізації завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності», «Система управлінської діяльності». На основі самооцінювання внутрішньої системи якості освіти визначені шляхи освітньої діяльності, які враховані при підготовці стратегії розвитку закладу і при розробці плану роботи закладу на 2024-2025 н. р.

Наші вихованці є активними учасниками всіх заходів виховного спрямування районного, обласного, всеукраїнського рівнів. За багато років тісно налагоджена співпраця з батьківською громадськістю. Батьки є активними учасниками освітнього процесу, допомагають у вирішенні питань функціонування закладу освіти.

Вищезазначені позитивні зміни у розбудові закладу відбулися тому, що цьому сприяло орієнтування членів педагогічного колективу на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Системно забезпечується педагогами новий зміст освіти (гуманізація, інтеграція, диференціація) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Водночас існує ряд проблем в організації освітнього процесу, зокрема допрофільного, профільного навчання; упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти; формування мережі закладу, оновлення матеріально-технічної бази, комп'ютеризація освітнього процесу, «старіння» кадрів.

Причинами цього є як внутрішні недоліки, так і вплив зовнішніх негативних факторів. Зокрема, недостатнє фінансування на модернізацію освітнього закладу (в зв'язку з воєнним станом у країні), нехватка молодих дипломованих спеціалістів, велика територія обслуговування тощо.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой,

5

фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Педагогічний колектив закладу повинен зробити все для того, щоб випускники ліцею були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2024-2026 роки є:

- створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення;
- здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в закладі;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконалення роботи предметних методичних об'єднань педагогічних працівників;
- вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи;
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями;
- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді;
- забезпечення розвитку інноваційних здібностей здобувачів освіти;
- підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами;
- забезпечення гармонійного розвитку ліцеїстів шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;
- забезпечення демократичних взаємовідносин в освітньому закладі;
- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії;
- збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, формування здорового способу життя;
- розвиток інформаційно-освітнього простору закладу;
- вдосконалення матеріально-технічної бази;
- підготовка конкурентоспроможних випускників ліцею, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

4. Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу закладу

Діяльність закладу базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу.
9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

5. Ключові переваги стратегії закладу:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови закладу і розвитку здобувача освіти.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

6. Стратегічні завдання розвитку закладу

6.1. Освітня та виховна складова

Освітня

- Забезпечення роботи освітнього закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, закладу в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.

- Продовження виконання державного замовлення на освіту в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.

- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.

- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;

- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.

- Утвердження освітнього закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.

- Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та здобувачів освіти.

- Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами України.

- Розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти у володінні державної, іноземної мов.

- Налагодження мережових взаємодій з іншими закладами, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи.

Виховна

- Формування здобувача освіти як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.

- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.

- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.

- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.

- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

6.2. Методична складова (новий учитель Нової української школи)

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.

- Створення шкільного освітнього порталу із методичними та дидактичними матеріалами (електронні презентації, відеоматеріали до уроків, тощо);

- Удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- Стимулювання педагогів до участі в професійних конкурсах, семінарах, вебінарах, конференціях тощо. Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;

- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.

- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності освітнього закладу;

- Моральне та матеріальне стимулювання педагогів;

- Стабілізація стосунків у педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.

- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

- Удосконалення та впровадження системи формувального оцінювання в закладі.

6.3. Система збереження і зміцнення здоров'я здобувача освіти та вчителя.

- Формувати у здобувачів освіти компетентності, необхідні для здорового та безпечного життя.

- Підвищити рівень фізичної активності здобувачів освіти – сформувати та реалізувати комплексний підхід до фізичного розвитку в закладі освіти.

- Сформувати культуру здорового харчування, правильних харчових звичок, основ здорового харчування та здорового способу життя.

- Здійснювати постійне спостереження за станом здоров'я та розвитком здобувачів освіти.

- Створити в ліцеї умови, які сприяють охороні психічного здоров'я здобувачів освіти і педагогів, надавати їм психологічну та соціально-педагогічну підтримку.

- Створити у закладі освіти умови, що забезпечують належні та безпечні умови навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти.

- Ефективно залучати та включати до освітнього процесу всіх дітей, зокрема з особливими освітніми потребами.

- Забезпечити взаємодію та залучення соціальних інституцій (заклади охорони здоров'я, органи та установи у сферах молодіжної політики, спорту, соціального захисту, культури, правоохоронні органи) у процес створення та забезпечення функціонування здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища в закладі.

6.4. Матеріально-технічна складова (сучасне освітнє середовище)

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку закладу джерелами фінансування є державні кошти, кошти місцевого бюджету та залучені (депутатські, батьківські тощо) кошти.

Рік	Заплановані роботи
2024	Поточний ремонт закладу. Встановлення камер відеоспостереження. Закупівля ноутбуків, принтерів. Заміна класних дошок у кабінетах англійської мови, трудового навчання, музичного мистецтва. Обладнання сховища. Створення умов для інклюзивної освіти (відновлення та оснащення ресурсної кімнати). Оновлення сайту закладу. Створення медіатеки у закладі. Оформлення 7 класу Нової української школи.

2025	Поточний ремонт закладу. Капітальний ремонт даху приміщення закладу. Придбання комп'ютерного обладнання. Удосконалення внутрішньої мережі Інтернет Заміна світильників на світлодіодні в коридорах та вестибюлі. Створення умов для інклюзивної освіти (оснащення ресурсної кімнати). Оформлення 8 класу Нової української школи.
2026	Поточний ремонт закладу. Поточний ремонт сходових клітин. Оформлення 9 класу Нової української школи. Створення зони відпочинку на подвір'ї ліцею. Капітальний ремонт бібліотеки ліцею

7. Реалізація проєктів

ПРОЄКТ «Рівний доступ» (ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ)

Мета проєкту:

* Покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами будуть інтегровані у освітній процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик.

* Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб.

Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проєкту та очікувані результати:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

ПРОЄКТ «Стоп булінг» (попередження і профілактика випадків цькування серед дітей, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі).

Мета проєкту:

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;

- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проєкту серед учнів школи, батьків та громадськості.

Завдання проєкту:

- превенція негативних явищ серед підлітків.
- пропагування здорового способу життя серед підлітків.
- попередження ускладнення уже наявних проблем.
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у ліцеї.

Очікувані результати:

- збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту:

Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

ПРОЄКТ «Школа зростання»

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу ліцею.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти навчального-виховного комплексу;
- підвищення конкурентної здатності закладу в соціумі громади;

- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

Очікувані результати:

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційний простір.

ПРОЄКТ «ШКОЛА ДОБРА»

Мета проєкту:

- виховувати у молодого покоління бажання творити добро;
- формувати навички самостійно приймати рішення;
- розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, вміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих;
- сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проєкту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- надання реальної допомоги людям, які її потребують.

ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ»

В основу компетентісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань. Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості

особистості. Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Завдання проєкту:

- забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Задачі проєкту:

- забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти через упровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

Очікувані результати:

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху, за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з вищими навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

8. Очікувані результати

- Змінена структура закладу (ліцей з початковою школою та гімназією).
- Заклад освіти – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.
- Школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч. Школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.
- Забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави через впровадження особистісно орієнтованого навчання.
- Сформована система виховної роботи на засадах партнерства здобувачів освіти, учителів, батьків, громадськості, історії та традиції закладу.
- Педагогічний колектив – умотивовані, творчі вчителі, що постійно професійно розвиваються.
- Дієві колективні органи управління ліцеєм та органи громадського самоврядування.
- Оновлена матеріально-технічна та інформаційно-технічна база закладу.
- Осучаснення навчальних кабінетів.

- Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг ліцею.
- Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності ліцею на ринку освітніх послуг.

9. Можливі ризики.

ЗОВНІШНІ

1. Зміни у законодавстві.
2. Відсутність/ недосконалість нормативно-правових актів у галузі освіти
3. Відсутність/недосконалість стандартів освіти
4. Непланові/непередбачувані рішення засновника, органів управління освітою
5. Недостатній/низький рівень фінансування; відсутність фінансової автономії.
6. Кризові суспільно-політичні, соціально-економічні явища
7. Тощо.

ВНУТРІШНІ

1. Несформованість компетентностей педагогічних працівників для роботи в умовах нових викликів.
2. Недостатнє розуміння педагогами особливостей НУШ.
3. Непідготовленість педагогічних кадрів до роботи за новими стандартами.
4. Низький рівень матеріальної та моральної мотивації працівників.
5. Плинність кадрів.
6. Несистемність управлінських рішень
7. Прояви мобінгу/булінгу в колективі.
8. Низький рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.
9. Недостатній рівень забезпечення умов для дистанційної освіти
10. Тощо